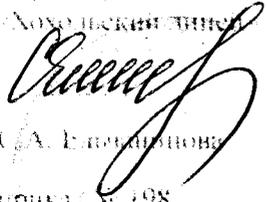
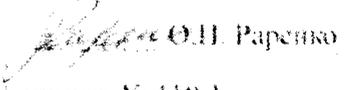
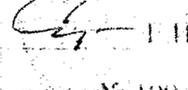


Хохольский муниципальный район Воронежской области

«Утверждено» Директор МБОУ «Хохольский лицей»  С.А. Егоров приказ № 198 «31» августа 2020г.	«Утверждено» Директор МКОУ «Устьевская СОШ»  О.Н. Парышко приказ № 110/1 «31» августа 2020г.	«Утверждено» Директор МКОУ «Семидесятская СОШ»  I.I. Мишакова приказ № 55/1 «31» августа 2020г.	«Утверждено» Директор МКОУ «Яблочненская СОШ»  Т.Н. Кобзева приказ № 100 «31» августа 2020г.
---	---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Английский язык»
для обучающихся 10-11 классов

Разработали:
Чернышова Н. Д., Ваганова К. И.,
Демисова Т. О.
учителя английского языка

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения английского языка в средней школе (10-11 классы) и составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273 –ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; с изменениями от 29 июня 2017г. № 613
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Хохольский лицей»;
- Учебный план МБОУ «Хохольский лицей»;
- Годовой календарный учебный график;
- Примерная программа курса «Английский язык» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений к УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing. Автор В. Г. Апальков;

Сроки реализации программы – 2 года, 10-11 классы

Цели и задачи

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей

профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие *задачи*:

- расширять лингвистический кругозор старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
- использовать двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развивать умения ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развивать умения обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использовать выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета

В соответствии с учебным планом МБОУ «Хохольский лицей» на изучение курса выделяется 207 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 10-11 классах

Планируемые предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения.

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь.

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование .

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение.

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо .

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки.

Орфография и пунктуация .

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи.

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи.

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи.

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия,

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Коммуникативные умения .

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь.

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование .

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение .

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо .

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки .

Фонетическая сторона речи.

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация .

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи.

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи.

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Критерии оценивания деятельности обучающихся

10-11 классы

1) Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

2) Лексико-грамматический тест на остаточные знания , тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

3)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

3) Контроль техники чтения

Критерии	Оценка
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок	5
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	4
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	3
Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров ИЛИ 8 и более фонетических ошибок	2

4) Контроль монологического высказывания: описание картинки, сравнение картинок

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Таблица определения баллов

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема			3

<p>раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 12 – 15 фраз</p>			
<p>Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 9-11 фраз</p>	<p>Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)</p>	<p>2</p>
<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6-8 фраз</p>	<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более</p>	<p>1</p>

	средств логической связи	четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)	
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание не-логично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)	0

Схема перевода баллов в оценку

Содержание	Организация	Язык	Оценка
3	2	2	5
3	1	2	5
3	1	1	4
2	2	2	4
2	1	2	4
2	2	1	4
2	1	1	4
1	2	2	3
1	2	1	3
1	1	2	3
1	1	1	3
0	0	0	2

4) Контроль письменного высказывания:

Письмо, сочинение

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	5
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию	4

оформлении речи	Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стилевое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	3
Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	2
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилевого оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты	4

<p>Имеются 2-3 недочета.</p> <p>Есть недочеты в стилевом оформлении речи</p>	<p>Текст разделен на абзацы</p> <p>Структура текста соответствует заданию</p> <p>Используются средства логической связи</p>	<p>3</p>
<p>Задание выполнено частично.</p> <p>Есть серьезные ошибки в содержании</p> <p>Не соблюдается стилевое оформление</p>	<p>Возможен недочет в одном из аспектов</p> <p>В 2-3 аспектах есть недочеты</p>	
<p>-</p>	<p>Высказывание нелогично</p> <p>Нет разбивки на абзацы</p> <p>Структура не соответствует заданию</p> <p>Неправильно используются средства логической связи</p>	<p>2</p>

Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Оценка
<p>2 лексико-грамматические ошибки</p> <p>или</p> <p>2 орфографические или пунктуационные ошибки</p>	<p>5</p>
<p>4 лексико-грамматические ошибки</p> <p>или</p> <p>4 орфографические или пунктуационные ошибки</p> <p>или</p> <p>Любые 4 ошибки</p>	<p>4</p>
<p>6 лексико-грамматических ошибок</p> <p>или</p> <p>6 орфографических или пунктуационных ошибок</p> <p>или</p> <p>Любые 6 ошибок</p>	<p>3</p>
<p>7 и более любых ошибок</p>	<p>2</p>

Ошибки, сделанные на одно правило или в одном слове (несколько раз)

считаются как 1 ошибка.

Содержание курса

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (*Presentation*);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (*Reading Skills*);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening & Speaking Skills*);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*Grammar in Use*);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (*Culture Corner*);
- Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);
- Экологическое образование (*Going Green*);
- ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*).

Предметное содержание речи по годам обучения

<p align="center">СТАНДАРТ (тематика)</p>	<p align="center">«Английский в фокусе 10»</p>	<p align="center">«Английский в фокусе 11»</p>
<p>Социально-бытовая сфера:</p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.</p> <p>Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</p> <p>Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p><i>Module 1</i> “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination”</p> <p><i>Module 2</i> “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?”</p> <p><i>Module 3</i> “Literature”; “My friend needs a teacher!”</p> <p><i>Module 6</i> “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food</p> <p><i>Module 7</i> “Teens today”</p>	<p><i>Module 1</i> “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life</p> <p><i>Module 2</i> “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system”</p> <p><i>Module 3</i> “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights”</p> <p><i>Module 4</i> “Injuries”; “Illnesses”</p> <p><i>Module 5</i> “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature”</p> <p><i>Module 6</i> “Literature”</p>

	<p>Module 1 “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”</p> <p>Module 2 “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame</p> <p>Module 3 “American High Schools”; “Endangered species”</p> <p>Module 4 “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment</p> <p>Module 5 “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel</p> <p>Module 6 “Burns Night”; “Why organic farming?”</p> <p>Module 7 “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts</p> <p>Module 8 “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space</p>	<p>Module 1 “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!”</p> <p>Module 2 “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture</p> <p>Module 3 “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky</p> <p>Module 4 “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck</p> <p>Module 5 “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition</p> <p>Module 6 “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space</p> <p>Module 7 “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey”</p> <p>Module 8 “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p>
<p>Учебно-трудова сфера:</p> <p>Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на</p>	<p>Module 3 “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers</p>	<p>Module 6 “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across”</p> <p>Module 7 “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success</p>

модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебниках также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

Письмо

Отличительной чертой данного УМК является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа-изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, на отработку интонационных моделей. Закреплению произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

Лексическая сторона речи

Общий лексический минимум учебников для 10–11 классов составляет примерно 700 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебниках также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебниках даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) в УМК. В

учебниках имеется раздел *Word Perfect*, где предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала. Посредством такого раздела решается вопрос индивидуализированного и лично ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебников в виде небольшой справки-опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел Grammar Check, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и лично ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце каждого учебника помещен грамматический справочник на английском языке.

Тематическое планирование

10 класс

№	Разделы, темы	Кол-во часов
Модуль 1 «Досуг молодёжи» 12 часов		
1	1a Чтение и лексика. <i>Увлечения.</i>	
2	1b Аудирование и устная речь. <i>Черты характера</i>	
3	1c Грамматика. <i>Формы настоящего времени глагола.</i>	
4	1c Грамматика. <i>Формы настоящего времени глагола.</i>	
5	1d Литература <i>Л.М.Олкотт. Маленькие женичины.</i>	
6	1e Письмо. <i>Письмо неофициального стиля.</i>	
7	Культуроведение. <i>Молодёжная мода в Британии</i>	
8	Межпредметные связи. <i>Межличностные отношения.</i>	
9	Экология. <i>Вторичное использование.</i>	
10	ЕГЭ в фокусе 1. <i>Практикум по ЕГЭ</i>	
11	К.р. по теме «Досуг молодёжи»	
12	Мини-проект: «Молодёжный центр»	
Модуль 2 Молодёжь в современном обществе.		12 часов
1	2a Чтение <i>Молодые Британские покупатели.</i>	1
2	2b Аудирование и устная речь <i>Свободное время</i>	1
3	2c Грамматика <i>Инфинитив или герундий</i>	1

4	2с Грамматика <i>Инфинитив или герундий</i>	1
5	2d Литература <i>Э. Нэсбит. Дети с железной дороги.</i>	1
6	2е Письмо <i>Короткие сообщения.</i>	1
7	Культуроведение 2 <i>Спортивные события Британии</i>	1
8	Межпредметные связи. <i>Дискриминация.</i>	1
9	Экология <i>Чистый воздух</i>	1
10	ЕГЭ в фокусе 2. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1
11	К/р по теме <i>«Молодёжь в современном обществе».</i>	1
12	Лингвистические игры	1
Модуль 3 Школа и будущая профессия.		12 часов
1	3а Чтение. <i>Типы школ и школьная жизнь</i>	1
2	3б Аудирование и устная речь. <i>Профессии.</i>	1
3	3с Грамматика <i>Будущее время. Степени сравнения прилагат-ных.</i>	1
4	3с Грамматика <i>Будущее время. Степени сравнения прилагат-ных.</i>	1
5	Литература <i>А.П.Чехов</i>	1
6	3с Письмо <i>Письмо официального стиля</i>	1
7	Культуроведение 3. <i>Американская школа</i>	1
8	Культуроведение 3. <i>Американская школа</i>	1
9	Экология. <i>Вымирающие животные</i>	1
10	ЕГЭ в фокусе 3. <i>Практикум по ЕГЭ</i>	1
11	К/работа по теме <i>«Общение в семье и в школе»</i>	1
12	Мини-проект: Школа мечты	1
Модуль 4 Экология. Защита окружающей среды.		12 часов
1	4а Чтение. <i>Защита окружающей среды</i>	1
2	4б Аудирование и устная речь. <i>Окружающая среда</i>	1
3	4с Грамматика. <i>Модальные глаголы</i>	1
4	4с Грамматика. <i>Модальные глаголы</i>	1
5	4d Литература <i>А.К.Доэль. Потерянный мир.</i>	1
6	4еПисьмо. <i>Письмо «За и против»</i>	1
7	Культуроведение 4 <i>Большой барьерный риф.</i>	1
8	Экология. <i>Джунгли.</i>	1
9	ЕГЭ в фокусе 4. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1
10	ЕГЭ в фокусе 4. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1
11	К/р по теме <i>«Природа и экология»</i>	1
12	Лингвистические игры	1
Модуль 5 Путешествия.		13 часов
1	5а Чтение <i>Красивый Непал!</i>	1
2	5бАудирование и устная речь <i>Путешествия.</i>	1
3	Аудирование и устная речь <i>Путешествия.</i>	1
4	5с Грамматика <i>Артикли. Прошедшие времена</i>	1
5	5с Грамматика <i>Артикли. Прошедшие времена</i>	1

6	5d Литература <i>Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней</i>	1
7	5e Письмо <i>Рассказы</i>	1
8	Культуроведение 5. <i>Река Темза</i>	1
9	Межпредметные связи: География. <i>Погода.</i>	1
10	Экология <i>Подводный мусор</i>	1
11	ЕГЭ в фокусе 5. <i>Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ</i>	1
12	Проверочная работа по теме «Путешествия»	1
13	Работа над ошибками	1
Модуль 6. Здоровье и забота о нём.		15 часов
1	6а. Чтение. <i>Полезная еда.</i>	1
2	6б. Аудирование и устная речь. <i>Диета и здоровье подростков.</i>	1
3	Аудирование и устная речь. <i>Диета и здоровье подростков.</i>	1
4	6с. Грамматика. <i>Условные предложения.</i>	1
5	6d. Литература <i>Ч. Диккенс. «Оливер Твист»</i>	1
6	6е. Письмо. <i>Доклады.</i>	1
7	Письмо. <i>Доклады.</i>	1
8	Культуроведение. <i>Р. Бёрнс</i>	1
9	М/связи <i>Анатомия Здоровые зубы.</i>	1
10	Экология. <i>Органическое земледелие</i>	1
11	ЕГЭ в фокусе 6. <i>Практикум по выполнению заданий ЕГЭ</i>	1
12	ЕГЭ в фокусе 6. <i>Практикум по выполнению заданий ЕГЭ</i>	1
13	Контрольная работа по теме «Здоровье и забота о нём»	1
14	Мини-проект: Береги здоровье!	1
15	Лингвистические игры	1
Модуль 7. Свободное время.		9 часов
1	7а. Чтение. <i>Досуг подростков.</i>	1
2	7б. Аудирование и устная речь. <i>Театр.</i>	1
3	7с. Грамматика. <i>Пассивный залог.</i>	1
4	7d. Литература. <i>Г. Лерукс. «Призрак оперы»</i>	1
5	7е. Письмо. <i>Отзывы.</i>	1
6	Культуроведение. <i>Музей мадам Тюссо.</i>	1
7	Экология. <i>Природа и экология.</i>	1
8	ЕГЭ в фокусе 7. <i>Практикум по ЕГЭ</i>	1
9	Контрольная работа по теме «Развлечения»	1
Модуль 8. Научно-технический прогресс.		16 часов
1	8а. Чтение. <i>Высокотехнологичные приборы.</i>	1
2	8б. Аудирование и устная речь. <i>Электронное оборудование и проблемы.</i>	1
3	8с. Грамматика. <i>Косвенная речь.</i>	1
4	8d Литература. <i>Г. Уэлс. «Машина времени»</i>	1

5	8е. Письмо. Эссе «Свое мнение»	1
6	Культуроведение. Британские изобретатели.	1
7	Экология. Альтернативные источники энергии.	1
8	Статья в школьный экологический журнал	1
9	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по вып-нию заданий формата ЕГЭ	1
10	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по вып-нию заданий формата ЕГЭ	1
11	Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс»	1
12	Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс»	1
13	Просмотр короткометражных к/ф по теме модуля	1
14	Просмотр короткометражных к/ф по теме модуля	1
15	Лингвистические игры	1
16	Лингвистические игры	1

11 класс

№	Разделы, темы	Кол-во часов
Модуль 1 «Взаимоотношения»		13 часов
1	Вводный урок.	1
2	1а Чтение и лексика. Семейные связи	1
3	1b Аудирование и устная речь. Взаимоотношения.	1
4	. 1с Грамматика. Видовременные формы глагола	1
5	. 1с Грамматика. Видовременные формы глагола	1
6	1d Литература «Преданный друг» (О.Уайльд)	1
7	1е Письмо. Описание человека	1
8	Культуроведение. Многонациональная Британия	1
9	Межпредметные связи История: Викторианские семьи	1
10	Экология. Сделай свой микрорайон чище и зеленее!	1
11	ЕГЭ в фокусе 1.	1
12	ЕГЭ в фокусе 1.	1
13	К./р. по теме «Взаимоотношения»	1
Модуль 2 «Было бы желание»		11 часов
1	2а Чтение Как справиться со стрессом	1
2	2b Аудирование и устная речь Давление ровесников	1

3	2с Грамматика Придаточные предложения	1
4	2d Литература «Джейн Эйр» (Ш. Бронте)	1
5	2е Письмо Неофициальное, полуофициальное письмо	1
6	Культуроведение 2 Телефон доверия	1
7	Межпредметные связи. Наука: нервная система человека	1
8	Экология Упаковочный материал	1
9	ЕГЭ в фокусе 2.	1
10	К/р по теме «Было бы желание»	1
11	Лингвистические игры	1
Модуль 3 Ответственность		13 часов
1	3а Чтение. Преступление и закон	1
2	3b Аудирование и устная речь. Права и ответственность	1
3	3с Грамматика Ing-формы, инфинитив с частицей <u>to</u> и без частицы <u>to</u>	1
4	Грамматика Ing-формы, инфинитив с частицей <u>to</u> и без частицы <u>to</u>	1
5	Литература «Большие надежды» Ч. Диккенс	1
6	3с Письмо Эссе с выражением собственного мнения.	1
7	Культуроведение 3. Статуя Свободы	1
8	Межпредметные связи Социология: имею право	1
9	Экология. А ты друг природы?	1
10	ЕГЭ в фокусе 3.	1
11	ЕГЭ в фокусе 3.	1
12	Россия глазами иностранцев Фёдор Достоевский и «Преступление и наказание»	1
13	К/работа по теме «Ответственность»	1
Модуль 4 Экология. Опасность!		11 часов
1	4а Чтение. Несмотря ни на что	1
2	4b Аудирование и устная речь. Заболевания	1
3	4с Грамматика. Страдательный залог	1
4	Грамматика. Страдательный залог	1
5	4d Литература «Приключения Тома Сойера» Марк Твен	1
6	4е Письмо. Пишем рассказ. Выразительно-изобразительные средства	1
7	Культуроведение 4 Флоренс Найтингейл	1
8	Экология. Загрязнение воды.	1
9	ЕГЭ в фокусе 4.	1
10	К/р по теме «Опасность!»	1
11	Лингвистические игры	1
Модуль 5 Кто ты?		12 часов
1	5а Чтение Жизнь на улице	1
2	5b Аудирование и устная речь Проблемы в вашем микрорайоне	1
3	Проблемы в вашем микрорайоне	1
4	5с Грамматика Модальные глаголы	1

5	Грамматика Модальные глаголы	1
6	5d Литература «Тесс из д'Урбервилля» Томас Харди	1
7	5e Письмо Пишем отчёт. Предложения, рекомендации.	1
8	Культуроведение 5. Дом, милый дом.	1
9	География. Урбанизация в развивающемся мире: трущобы.	1
10	Экология Зелёный пояс планеты	1
11	ЕГЭ в фокусе 5. ЕГЭ	1
12	Контрольная работа по теме «Кто ты?»	1
Модуль 6 «Средства связи»		16 часов
1	6a. Чтение. Космические технологии	1
2	6b. Аудирование и устная речь. Газеты и средства массовой информации	1
3	Газеты и средства массовой информации	1
4	6c. Грамматика. Косвенная речь	1
5	Грамматика. Косвенная речь	1
6	6d. Литература «Белый клык» Джек Лондон	1
7	6e. Письмо. Эссе с аргументами <i>за</i> и <i>против</i>	1
8	Нейтральный стиль	1
9	Культуроведение. Языки Британских островов	1
10	М/связи Отправляем сообщение	1
11	Экология. Шум, который убивает	1
12	ЕГЭ в фокусе 6.	1
13	ЕГЭ в фокусе 6.	1
14	Контрольная работа по теме «Общение»	1
15	Работа над проектом. «Средства общения через 50 лет»	1
16	Лингвистические игры	1
Модуль 7. «Всё сбудется однажды»		12 часов
1	7a. Чтение. Надежды и мечты	1
2	7b. Аудирование и устная речь. Образование. Планы и амбиции.	1
3	7c. Грамматика. Условные предложения	1
4	Грамматика. Условные предложения	1
5	7d. Литература. «Если» Радьярд Киплинг	1
6	7e. Письмо. Официальное письмо (электронное письмо) Официальный стиль	1
7	Культуроведение. Студенческая жизнь	1
8	Экология. Эколог Диана Фосси (1932 - 1985)	1
9	Межпредметные связи Измени жизнь к лучшему	1
10	ЕГЭ в фокусе 7.	1
11	Контрольная работа по теме «Всё сбудется однажды»	1

12	Работа над ошибками	1
Модуль 8. «Путешествия»		9 часов
1	8a. Чтение. Удивительные места	1
2	8b. Аудирование и устная речь. Аэропорты и авиапутешествия	1
3	8c. Грамматика. Инверсия. Слова, обозначающие кол-во.	1
4	8d Литература. «Путешествия Гулливера», Джонатан Свифт	1
5	8e. Письмо. Описание места	1
6	Контрольная работа по теме «Путешествия»	1
7	Культуроведение Едете в США? Помните...	1
8	Экология Зелёные места планеты	1
9	Лингвистические игры	1