

Хохольский муниципальный район Воронежской области

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Хохольский лицей»

С.А. Епифанова

приказ № 198

31 августа 2020 г.

«Утверждено»

Директор МКОУ

«Чернекская СОШ»

О.Н. Раренко

приказ № 110/1

31 августа 2020 г.

«Утверждено»

Директор МКОУ

«Семилесская СОШ»

Г.И. Кобзева

приказ № 55/1

31 августа 2020 г.

«Утверждено»

Директор МКОУ

«Яблоненская СОШ»

Г.Н. Кобзева

приказ № 100

31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Английский язык» для обучающихся 5 - 9 классов

Разработана

Чернавцова Н.Д., Василова К.Н.,
Леписова Г.О.
учителя английского языка

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения английского языка в основной школе (5-9 классы) и составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273 –ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897», с изменениями 31.12.2015г. № 1577»;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Хохольский лицей»;

- Учебный план МБОУ «Хохольский лицей»; ;

- Годовой календарный учебный график;

- Авторская методическая концепция линии УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Дж. Дули и др.

Сроки реализации программы – 5 лет, 5 – 9 классы

Цели курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиглоссовом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Хохольский лицей» на изучение курса выделяется 522 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
 - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
 - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (*e-mail*) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими**Орфография и пунктуация****Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ze/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимию; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзовыми словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (*Conditional II – If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect*;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as*; *not so ... as*; *either ... or*; *neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*; *Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something*; *to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect*, *Present Perfect Continuous*, *Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive*, *Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need*, *shall*, *might*, *would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфinitива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Критерии оценивания деятельности учащихся по предмету «Английский язык»

1. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «1»	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	От 0% до 19%	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 19%	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

*Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)*

Отметка	Критерии
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«1»	Учащийся отказался от выполнения работы

*2. Критерии оценки устных развернутых ответов
(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)*

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередь при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительны влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительны влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

	соблюдены.				
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
1-2	Незначительный объём высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация затруднена в значительное мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Содержание курса

Предметное содержание речи

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: pragmaticкие, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); -*y* (*buzy*), -*ly* (*lovely*), -*ful* (*careful*), -*al* (*historical*), -*ic* (*scientific*), -*ian/-an* (*Russian*), -*ing* (*loving*); -*ous* (*dangerous*), -*able/-ible* (*enjoyable/responsible*), -*less* (*harmless*), -*ive* (*native*);
 - наречий -*ly* (*usually*);
 - числительных -*teen* (*fifteen*), -*ty* (*seventy*), -*th* (*sixth*);
- 2) словосложение:
- существительное + существительное (*peacemaker*);
 - прилагательное + прилагательное (*well-known*);
 - прилагательное + существительное (*blackboard*);
 - местоимение + существительное (*self-respect*);
- 3) конверсия:
- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
 - образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + to be*’ (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзовыми словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I* – *If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II* – *If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III* – *If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don’t worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование

5 класс

№	Разделы и темы	Кол-во часов
Модуль 1 «Школьные дни»		8 часов
1	Школа!	1
2	Первый день.	1
3	Любимые предметы	1
4	Школы в Англии	1
5	Школьная жизнь	1
6	Работаем в команде	1
7	Диагностический тест	1
8	Контрольная работа по модулю 1	1
Модуль 2 «Это я!»		8 часов
1	Я родом из... Страны и национальности	1
2	Мои вещи	1
3	Моя коллекция	1

4	Сувениры из Британии	1
5	Наша страна	1
6	Покупаем сувениры. Англоговорящие страны.	1
7	Диагностический тест	1
8	Контрольная работа по модулю 2	1
Модуль 3 «Мой дом – моя крепость»		7 часов
1	Дома Введение и активизация лексики	1
2	Переезжаем в новую квартиру.	1
3	Моя комната	1
4	Типичный английский дом	1
5	Русское деревянное зодчество. Экскурсия по дому.	1
6	Контрольная работа по модулю 3	1
7	Лингвистические игры	1
Модуль 4 «Семейные узы»		12 часов
1	Моя семья	1
2	Моя семья	1
3	Кто есть кто	1
4	Кто есть кто	1
5	Известные люди	1
6	Американские телевизионные семьи	1
7	Семейные увлечения	1
8	Пересказ русской народной сказки зарубежн. другу.	1
9	Описываем людей.	1
10	Пишем стихи о своей семье	1
11	Диагностический тест	1
12	Контрольная работа по модулю 4	1
Модуль 5 «Животные мира»		10 часов
1	Забавные создания	1
2	Утвердительная форма Present Simple	1
3	В зоопарке.	1
4	Отрицательная и вопросительная формы Present Simple	1
5	Мой домашний любимец	1
6	Пушистые друзья	1
7	Животные – символы России	1
8	Визит к ветеринару. Жизнь насекомых	1
9	Диагностический тест	1
10	Контрольная работа по модулю 5	1
Модуль 6 «Распорядок дня»		9 часов
1	Просыпайся!	1
2	На работе	1
3	Выходные дни	1
4	Описываем достопримечательности	1
5	Слава: как живут талантливые дети?	1
6	Предлагаем – отвечаем на предложение.	1
7	Диагностический тест	1
8	Контрольная работа по модулю 6	1
9	Читаем с удовольствием	1
Модуль 7 «В любую погоду»		9 часов
1	Год за годом	1

2	Одевайтесь по погоде	1
3	Это весело: занятия в разное время года	1
4	Климат Аляски	1
5	Любимое время года	1
6	Покупаем одежду!	1
7	Диагностический тест	1
8	Контрольная работа по модулю 7	1
9	Читаем с удовольствием	1
Модуль 8 «Особенные дни»		9 часов
1	Праздники	1
2	Шеф-повар	1
3	Мой День рождения	1
4	День благодарения	1
5	Традиционные русские праздники	1
6	Заказываем еду и готовим сами	1
7	Диагностический тест	1
8	Контрольная работа по модулю 8	1
9	Читаем с удовольствием	1
Модуль 9 «Современная жизнь»		11 часов
1	Идём за покупками	1
2	Глагол to be в Past Simple	1
3	Это было здорово: досуг	1
4	Это было здорово: произошедшие события	1
5	Не пропустите это!	1
6	Популярные места в Лондоне.	1
7	Интересные музеи в России	1
8	Как пройти...? Сколько стоит...?	1
9	Диагностический тест	1
10	Контрольная работа по модулю 9	1
11	Домашнее чтение	1
Модуль 10 «Каникулы»		13 часов
1	Путешествия и отдых	1
2	Где провести каникулы?	1
3	Летние радости	1
4	Предположения, просьбы, решения	1
5	Короткое сообщение о состоянии здоровья	1
6	Все на борт: достопримечательности Шотландии	1
7	До встречи в летнем лагере!	1
8	Написание заметки об отдыхе в летнем лагере.	1
9	Велосипед напрокат. Как вести себя в походе.	1
10	Контрольная работа	1
11	Домашнее чтение	1
12	Лингвистические игры	1
13	Лингвистические игры	1

6 класс

№	Разделы и темы	Кол-во часов
Модуль 1 «Кто есть кто?»		10 часов
1	Моя семья	1
2	Рассказываем о членах семьи	1
3	Кто ты?	1
4	Притяжательные местоимения	1
5	Моя страна	1
6	Соединённое Королевство	1
7	Интерактивный журнал: семьи в России	1
8	Приветствие и знакомство	1
9	Планета Земля	1
10	Контрольная работа №1	1
Модуль 2 «А вот и мы!»		8 часов
1	Счастливое время	1
2	Мой дом	1
3	Мой микрорайон	1
4	Самые известные улицы мира	1
5	Интерактивный журнал: дачи	1
6	Активный англ-й: обращение в сервисные службы	1
7	Диагностический тест	1
8	Контрольная работа № 2	1
Модуль 3 «Средства передвижения»		5 часов
1	Безопасность на дорогах	1
2	В пути. Горячие колёса: известные гонщики	1
3	Путешествие по Лондону. SonR: московское метро. Активный англ-й: направление движения	1
4	Контрольная работа № 3	1
5	Лингвистические игры	1
Модуль 4 «День за днём»		11 часов
1	День за днём	1
2	День за днём	1
3	Давай посмотрим телепрограмму.	1
4	Мой любимый день.	1
5	Идеальный выходной	1
6	Жизнь подростков в Британии	1
7	Типичный день российских школьников.	1
8	Активный английский: назначаем/отменяем встречу	1
9	Диагностический тест	1
10	Контрольная работа № 4	1
11	Домашнее чтение	1
Модуль 5 «Праздники»		12 часов
1	Праздничное время	1
2	Праздничное время	1
3	Давайте праздновать.	1
4	Особые дни: традиционные праздники.	1
5	Традиционные праздничные игры в Шотландии.	1
6	Белые ночи Санкт-Петербурга	1
7	Диагностический тест	1

8	Контрольная работа № 5	1
9	Работа над ошибками	1
10	Домашнее чтение. «Приключения Алисы в Стране Чудес». Чтение, выполнение заданий	1
11	Лингвистические игры	1
12	Лингвистические игры	1
Модуль 6 «Чем заняться в свободное время»		10 часов
1	Свободное время.	1
2	Поиграем!	1
3	Проводим время с пользой.	1
4	Популярные настольные игры	1
5	Популярные виды досуга в России	1
6	Активный английский: покупаем подарок	1
7	Диагностический тест	1
8	Контрольная работа № 6	1
9	Читаем с удовольствием	1
10	Резервный урок	1
Модуль 7 «Сегодня и вчера»		10 часов
1	В прошлом	1
2	Описываем произошедшие события	1
3	Дух Хэллоуина	1
4	Они были первыми: Уолт Дисней	1
5	Кто такие супергерои?	1
6	Национальная гордость: А. С. Пушкин	1
7	Активный английский: в бюро находок	1
8	Диагностический тест	1
9	Контрольная работа № 7	1
10	Читаем с удовольствием	1
Модуль 8 «Правила и предписания»		10 часов
1	Соблюдаем правила проживания	1
2	Употребление модальных глаголов must, mustn't, can't	1
3	Правила поведения в общественных местах	1
4	Правила проживания в туристическом лагере	1
5	Знаменитые здания: Empire State Building в Нью-Йорке	1
6	Посетите Московский зоопарк.	1
7	Активный английский: заказ билетов	1
8	Диагностический тест	1
9	Контрольная работа № 8	1
10	Лингвистические игры	1
Модуль 9 «Еда и напитки»		11 часов
1	Еда и напитки	1
2	Составляем список покупок	1
3	Что в меню?	1
4	Рекламное объявление для ресторана.	1
5	Давайте приготовим!	1
6	Популярные кафе в Британии и России	1
7	Традиционные русские грибные блюда	1
8	Полезные для здоровья продукты питания	1

9	Диагностический тест	1
10	Контрольная работа № 9	1
11	Домашнее чтение	1
Модуль 10 «Каникулы»		14 часов
1	Чем заняться на каникулах?	1
2	Планы на лето	1
3	Какая погода?	1
4	Выражение согласия, разрешения, запрета.	1
5	Радости выходного дня	1
6	Исследуем Эдинбург	1
7	Едем в Сочи!	1
8	Активный английский: заказ номера в гостинице.	1
9	Диагностический тест	1
10	Контрольная работа № 10	1
11	Домашнее чтение	1
12	Домашнее чтение	1
13	Лингвистические игры	1
14	Лингвистические игры	1

7 класс

№	Разделы и темы	Кол-во часов
Модуль 1 «Образ жизни»		8 часов
1	Жизнь в городе и за городом.	1
2	Семь раз отмерь, один раз отрежь.	1
3	На досуге.	1
4	Страноведение. Главные достопримечательности Британских островов.	1
5	Подростки: образ жизни.	1
6	Межпредметные связи. География: Мексико.	1
7	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
8	Тест по теме « <i>Образ жизни</i> »	1
Модуль 2 «Время рассказов»		8 часов
1	Книголюбы.	1
2	Читаем классику.	1
3	Он исчез!	1
4	Дар рассказчика.	1
5	А. П. Чехов.	1
6	Кентервильское привидение (по О. Уальду)	1
7	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
8	Тест по теме « <i>Время рассказов</i> »	1
Модуль 3 «Внешность и характер»		7 часов
1	Найди себя.	1
2	Кто есть кто?	1
3	Вопреки всему.	1
4	Страноведение. На страже Тауэра.	1
5	После работы.	1

6	Тест 3 по теме « <i>Внешность и характер</i> »	1
7	Лингвистические игры.	1
Модуль 4 «Об этом говорят и пишут»		11 часов
1	Об этом говорят и пишут	1
2	Заметки в газету.	1
3	А вы слышали...?	1
4	Действуй!	1
5	Страноведение. Журналы для подростков в Великобритании.	1
6	«Россия в фокусе» Школьный журнал.	1
7	Что посмотреть.	1
8	Включайся и настраивайся.	1
9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу модуля	1
10	Тест 4 по теме « <i>Об этом говорят и пишут</i> »	1
11	Резервный урок	1
Модуль 5 «Что ждет нас в будущем»		13 часов
1	Взгляд в будущее.	1
2	Страсть к гаджетам.	1
3	Каково ваше мнение?	1
4	Страноведение. Поколение высоких технологий!	1
5	«Россия в фокусе» Музей космоса.	1
6	Следуем инструкциям	1
7	Создатели виртуальной реальности.	1
8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу модуля	1
9	Тест 5 по теме « <i>Что ждет нас в будущем</i> »	1
10	Работа над ошибками, допущенными в тесте.	1
11	Читаем с удовольствием: Мэри Поппинс.	1
12	Лингвистические игры	1
13	Лингвистические игры	1
Модуль 6 «Развлечения»		10 часов
1	Здесь начинается удовольствие.	1
2	Лагеря отдыха для подростков.	1
3	Замечательное время	1
4	Страноведение. Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния.	1
5	В компьютерном лагере.	1
6	Бронируем место в летнем лагере.	1
7	Правила поведения в бассейне.	1
8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу модуля	1
9	Progress Check 6 Тест 6 по теме « <i>Развлечения</i> ».	1
10	Резервный урок	1
«В центре внимания»		8 часов
1	Дорога славы.	1
2	DVD-мания!	1
3	На вершине рейтингов популярности.	1
4	Страноведение. Национальный спорт Англии.	1
5	Телевидение в России.	1
6	Приобретаем билеты в кино.	1
7	Эта музыка вам знакома?	1
8	Тест 7 по теме « <i>В центре внимания</i> »	1
«Проблемы экологии»		10 часов

1	Спасем нашу планету!	1
2	Помощники природы.	1
3	Рожденные свободными.	1
4	Мир природы в Шотландии.	1
5	В экологическом лагере.	1
6	Денежные пожертвования.	1
7	Пищевая цепь.	1
8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу модуля	1
9	Тест 8 по теме « <i>Проблемы экологии</i> »	1
10	Читаем с удовольствием: Мэри Поппинс. Лингвистические игры	1
	«Время покупок»	9 часов
1	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	1
2	Чем я могу помочь?	1
3	Подарки всем.	1
4	Давай поговорим о еде!	1
5	Прошальная вечеринка.	1
6	Выражение благодарности восхищения.	1
7	Выбор за вами.	1
8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу модуля	1
9	Тест 9 по теме « <i>Время покупок</i> »	1
	«В здоровом теле – здоровый дух»	15 часов
1	Жизнь без стрессов.	1
2	Невезучий.	1
3	«Врача! Врача!»	1
4	Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	1
5	Вопросы здоровья.	1
6	У школьного врача.	1
7	Д. Дефо. Робинзон Крузо.	1
8	Народная медицина в России	1
9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу	1
10	Тест 10 по теме « <i>В здоровом теле – здоровый дух</i> »	1
11	Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте	1
12	Читаем с удовольствием: Мэри Поппинс.	1
13	Резервный урок	1
14	Лингвистические игры	1
15	Лингвистические игры	1

8 класс

№	Разделы и темы	Кол-во часов
		12 часов
	Модуль 1 «Общение»	
1	Вводный урок	1
2	<u>1a</u> «Сделай первый шаг»	1
3	<u>1b</u> Повседневный английский: сообщение личной информации.	1
4	<u>1c</u> Времена группы Present	1
5	<u>1d</u> «Кто есть кто?»	1
6	<u>1e</u> Поздравительные открытки.	1
7	<u>1f</u> Словообразование: суффиксы прилагательных	1

8	Culture corner 1: Правила общения в Великобритании	1
9	Spotlight on Russia 1: Правила общения в России	1
10	Across the Curriculum 1 Конфликты и способы их разрешения	1
11	Обобщение учебного материала модуля 1. Подготовка к тесту.	1
12	Тест по теме «Общение»	1
Модуль 2 «Продукты питания и покупки»		12 часов
1	<u>2 а</u> Вкусная традиция	1
2	<u>2b</u> Куда пойти за покупками	1
3	<u>2c</u> День без покупок	1
4	<u>2d</u> Привычки питания: готовим и заказываем еду и напитки.	1
5	<u>2e</u> Письмо, электронное сообщение личного характера	1
6	<u>2f</u> Английский для активного использования	1
7	Culture corner 2: Благотворительность начинается с помощи близким	1
8	Spotlight on Russia 2: Особенности русской национальной кухни	1
9	<u>Going Green 2:</u> Какой пакет выбрать для покупок	1
10	Обобщение учебного материала модуля 2. Подготовка к тесту.	1
11	Тест по теме «Продукты питания и покупки»	1
12	Лингвистические игры	1
Модуль 3 «Великие умы человечества»		12 часов
1	<u>3 а</u> Великие умы человечества.	1
2	Отрасли науки	1
3	<u>3b</u> Профессии. Работа.	1
4	<u>3c</u> Изобретения, научные открытия	1
5	<u>3d</u> Биография знаменитого соотечественника	1
6	<u>3e</u> Пишем рассказ	1
7	<u>3f</u> Викторина о великих людях прошлого.	1
8	Culture corner 3: Английские банкноты	1
9	Spotlight on Russia 3: Пионеры космоса	1
10	Across the Curriculum 3: История мореплавания	1
11	Тест по теме «Великие умы человечества»	1
12	Резервный урок	1
Модуль 4 «Будь собой»		13 часов
1	<u>4 а</u> Будь самим собой: внешность, самооценка	1
2	<u>4b</u> Одежда и мода.	1
3	<u>4c</u> Страдательный залог	1
4	<u>4d</u> Звёздная внешность	1
5	<u>4e</u> Проблемы подросткового возраста. Письмо совет	1
6	<u>4f</u> Прилагательные с отрицат. значением. Фразовый глагол <i>put</i>	1
7	Culture corner Spotlight on Russia4 Национальные костюмы Британии и России	1
8	<u>Going Green 4:</u> Экология в одежде	1
9	Тест по теме «Будь самим собой!»	1
10	Работа над ошибками	1

11	Резервный урок	1
12	Лингвистические игры.	1
13	Лингвистические игры.	1
Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества»		15 часов
1	<u>5a</u> Стихийные бедствия	1
2	<u>5b</u> Глобальные проблемы	1
3	<u>5c</u> Поведение животных во время стихийных бедствий	1
4	<u>5d</u> Погода. Идиомы о погоде	1
5	<u>5e</u> Эссе: предлагаем решение проблемы	1
6	<u>5f</u> Инфинитив или ing-форма	1
7	<u>Culture corner 5</u> Шотландские коровы	1
8	<u>Spotlight on Russia 5</u> Мир природы: ландыш	1
9	<u>Across the Curriculum 5</u> Торнадо. Град.	1
10	Обобщение учебного материала модуля 5. Подготовка к тесту.	1
11	Тест по теме «Глобальные проблемы человечества»	1
12	Работа над ошибками.	1
13	Мини-проект: «Глобальные проблемы – мудрые решения»	1
14	Мини-проект: «Глобальные проблемы – мудрые решения»	1
15	Резервный урок	1
Модуль 6 «Культурные обмены»		14 часов
1	<u>6a</u> Каникулы. Путешествия.	1
2	<u>6b</u> Проблемы на отдыхе	1
3	<u>6c</u> Советы путешественникам	1
4	<u>6d</u> Виды транспорта	1
5	<u>6e</u> Принимающие семьи	1
6	<u>6f</u> Поездка в Австралию	1
7	<u>Culture corner 6</u> История реки: Темза	1
8	<u>Spotlight on Russia 6</u> Музей русского деревянного зодчества	1
9	<u>Going Green 6</u> Сохранение памятников мировой культуры	1
10	Тест по теме «Культурные обмены»	1
11	Мини-проект: «Путешествие моей мечты»	1
12	Мини-проект: «Путешествие моей мечты»	1
13	Резервный урок	1
14	Лингвистические игры.	1
Модуль 7 «Образование»		12 часов
1	<u>7a</u> Современные технологии	1
2	<u>7b</u> Школа. Экзамены.	1
3	<u>7c</u> Специальные школы. Модальные глаголы.	1
4	<u>7d</u> Профессии в СМИ	1
5	<u>7e</u> Роль интернета - эссе	1
6	<u>7f</u> Проблема издевательства в школе	1
7	<u>Culture corner 7</u> История образования: Колледж в Святой Троице в Дублине	1
8	<u>Spotlight on Russia 7</u> Система школьного образования в России	1
9	<u>Across the Curriculum 7</u> Пользование компьютерной сетью	1
10	Обобщение учебного материала модуля 7. Подготовка к тесту.	1
11	Тест по теме «Образование»	1
12	Работа над ошибками	1
Модуль 8 «На досуге»		14 часов
1	<u>8a</u> Интересы и увлечения: экстремальный спорт	1

2	8b Спорт в моей жизни	1
3	8с Условные предложения.	1
4	8d Спортивное снаряжение	1
5	8е Заявление о приёме в спортклуб	1
6	8f Любимый спорт	1
7	Culture corner 8 Талисманы.	1
8	Spotlight on Russia 8 Праздник Севера	1
9	Going Green 8 Экологический проект	1
10	Тест по теме «На досуге»	1
11	Читаем с удовольствием	1
12	Читаем с удовольствием	1
13	Лингвистические игры.	1
14	Лингвистические игры.	1

9 класс

№	Разделы и темы	Кол-во часов	12 часов
			Модуль 1 «Праздники»
1	Вводный урок		1
2	Праздники и фестивали		1
3	Приметы и предрассудки.		1
4	Времена группы Present		1
5	Особенные события		1
6	Статья-описание праздника		1
7	Словообразование: суффиксы -ing, -ed		1
8	Национальный праздник индейцев Северной Америки		1
9	Межпредметные связи: «День Памяти»		1
10	Обобщение учебного материала модуля		1
11	Тест по теме «Праздники»		1
12	Коллективный мини-проект: «Праздники и символы»		1
Модуль 2 «Образ жизни и среда обитания»			12 часов
1	Жизнь в космосе		1
2	Дела семейные.		1
3	Неличные формы глагола		1
4	Город и село		1
5	Неофициальное письмо		1
6	Словообразование: образование существительных от прилагательных.		1
7	Штаб-квартира премьер-министра Соединённого Королевства		1
8	Экология. В опасности		1
9	Как жили наши прародители		1
10	Обобщение учебного материала модуля		1
11	Тест по теме «Образ жизни и среда обитания»		1
12	Лингвистические игры		1
Модуль 3 «Очевидное-невероятное»			11 часов
1	Очевидное-невероятное		1
2	В поисках Несси		1
3	Сны и кошмары		1

4	Видо временные формы глагола. Прошедшее время	1
5	Иллюзии	1
6	Как написать рассказ	1
7	Активный английский	1
8	Культуроведение Знаменитый замок с приведениями в Британии.	1
9	Межпредметные связи: искусства и дизайн	1
10	Русские народные суеверия: домовой и русалка	1
11	Тест по теме «Очевидное-невероятное»	1
Модуль 4 «Современные технологии»		13 часов
1	Роботы	1
2	Компьютерные проблемы.	1
3	Будущие времена. Условные придаточные	1
4	Интернет.	1
5	«Ваше мнение» - эссе с выражением собственного мнения	1
6	Активный английский	1
7	Культуроведение ТВ передача «Гаджет – шоу».	1
8	Экология: Отходы электротоваров	1
9	Достижения робототехники в России	1
10	Тест по теме «Современные технологии»	1
11	Работа над ошибками	1
12	Лингвистические игры	1
13	Лингвистические игры	1
Модуль 5 «Литература и искусство»		13 часов
1	Что можно считать искусством?	1
2	Музыкальные предпочтения: расспрашиваем и рассказываем	1
3	Степени сравнения прилагательных и наречий	1
4	Что вы знаете о Болливуде?	1
5	Просмотр кинофильма.	1
6	Рецензия на книгу/ фильм.	1
7	Активный английский	1
8	Культуроведение Уильям Шекспир.	1
9	Межпредметные связи: литература.	1
10	Шедевры художественного искусства: Третьяковская галерея.	1
11	Конкурс презентаций: «Любимый музей художественного искусства»	1
12	Обобщение учебного материала модуля 5	1
13	Тест по теме «литература и искусство»	1
Модуль 6 «Город и горожане»		17 часов
1	Благотворительность: протяни руку помощи	1
2	Уличное движение.	1
3	Страдательный залог.	1
4	Общественные услуги, работа.	1
5	Электронное письмо: обсуждение посещения места	1
6	Активный английский	1
7	Культуроведение Сидней, Австралия.	1
8	Экология. Экологически чистый транспорт	1
9	Московский Кремль	1
10	Виртуальное путешествие по Москве	1
11	Виртуальное путешествие по Воронежу	1

12	Обобщение учебного материала модуля 6	1
13	Тест по теме «Город и горожане»	1
14	Работа над ошибками	1
15	Читаем с удовольствием	1
16	Читаем с удовольствием	1
17	Лингвистические игры	1
	Модуль 7 «Проблемы личной безопасности»	11 часов
1	Страхи и фобии	1
2	Скорая помощь	1
3	Условные придаточные реального/ неральн. типа.	1
4	Здоровые привычки	1
5	Модальные глаголы долженствования	1
6	Эссе с аргументами «за» и «против». Ключевые предложения.	1
7	Активный английский	1
8	Культуроедение <i>опасные дикие животные США.</i>	1
9	Межпредметные связи: личная безопасность	1
10	Телефон доверия: решение проблем	1
11	Тест по теме «Проблемы личной безопасности»	1
	Модуль 8 «Вызов»	11 часов
1	Никогда не сдавайся!	1
2	Идти на риск.	1
3	Косвенная речь	1
4	Письмо – заявление.	1
5	Активный английский	1
6	Культуроедение: Helen Keller	1
7	Экология. Всё об Антарктиде.	1
8	Тест по теме «Вызов»	1
9	Работа над ошибками	1
10	Лингвистические игры	1
11	Лингвистические игры	1