

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хохольский лицей»
Хохольского муниципального района Воронежской области

«Рассмотрено» на заседании ШМО <hr/> протокол № 1 от « 26 » августа 2020 г.  И.В. Гончарова (подпись руководителя ШМО)	«Согласовано»  / зам. директора по УВР Е.С. Прутских/ «27 » августа 2020 г.	 «Утверждаю» Директор МБОУ «Хохольский лицей»  С.А. Ельчанинова приказ № 198 «31» августа 2020г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Немецкий язык»
для обучающихся 5-9 классов

Разработали:
Ельчанинова Светлана Анатольевна
Гончарова Ирина Васильевна,
учителя немецкого языка

2020г.

нием новых информационных технологий;

• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиглоссовом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения немецкого языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на немецком языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения немецкого языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и немецком языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения немецкому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня A2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать немецкий язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*.

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

выражать благодарность, извинения, просьбу;

давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Выпускник получит возможность научиться:
распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;
распознавать принадлежность слов к частям речи ;
использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования(догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами, распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными ,использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени:

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты, распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога:

распознавать и употреблять в речи:

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос

Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv c zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределенным-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности:

сложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

до-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помочь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

5 класс — 105 часов

Предметное содержание речи

A. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Я и мои друзья. Домашние животные в нашей жизни.

Семья. Покупки (канцтоваров, сувениров).

Квартира. Дом. Помощь по дому.

Семейные традиции. Празднование дня рождения.

B. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Что мы учимся делать в школе и дома.

Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся.

Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия.

V. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Старый типичный немецкий город. Что в нем?

Жители города, их занятия.

Мой город (мое село). Что можно показать немецким гостям?

Некоторые экологические проблемы города (села).

Природа (зимой, весной).

Праздники (Рождество, Новый год).

Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города).

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь). Объем диалога—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1- 1,5 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 0,5— 1 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение.

Аудированиe

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста).

Жанры текстов: pragmatические.

Типы текстов: объявление, реклама, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens(anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

6 класс – 105 часов

Предметное содержание речи

A. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Воспоминания о летних каникулах.

Распорядок дня. Еда.

Внешность.

Досуг. Хобби. Как для всего найти время?

Покупки. Одежда.

B. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?

Немецкие школы. Какие они?

Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы.

Чтение — вот лучшее учение.

V. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Некоторые общие сведения о странах изучаемого языка, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Виды речевой деятельности

чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляется интересом для учащихся.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых

вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера), диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги (выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение). Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2мин .

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 1,5 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение; передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры; давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: pragматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах pragматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа

учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе; погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года; то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы; какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго делятся перемены; как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать; распорядок дня у немецких детей; что они едят на завтрак, обед, ужин; что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают; каковы их любимые литературные персонажи; каковы их любимые животные, что значит быть другом животных; как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе); на чем можно ехать; как ориентироваться в незнакомом городе; как заказать еду в ресторане; как одеться в соответствии с ситуацией, модой; транспорт и правила уличного движения; витрины магазинов и названия улиц; жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах; народные промыслы; защита природы, забота о лесе, животных; защита и помощь старым, больным людям; забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека; отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

3.Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
а) аффиксацией: префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück; б) словосложением: прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

4. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Учащимся предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wochin?”;
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen!;
- предложения с неопределенno-личным местоимением man;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами denn, darum, deshalb и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn .

Морфология

Учащиеся учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Futurum;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- Genitiv имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?” и Akkusativ на вопрос „Wohin?”;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

8 класс — 105 часов

Предметное содержание речи

A. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Готовимся к поездке в Германию.

коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Развитие и совершенствование умения вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

2. Монологическая речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

Выражение свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.

Построение рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетание разных коммуникативных типов речи, т. е. решение комплексных коммуникативных задач: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: pragматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах pragматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст

- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездку в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежду, упаковку чемоданов);
- веяние моды;
- правила для путешествующих;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

Грамматическая сторона речи. Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

- Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами als, wenn;
- Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами nachdem, während;
- Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов;
- Узнавание и понимание значение глагольных форм в Passiv;
- Значение отдельных глагольных форм в Konjunktiv

Тематическое планирование немецкий язык 5 класс

№ урока	Изучаемый раздел, тема	Ко л – во ча- сов
	Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klas- se? Kleiner Wiederholungskurs (10 часов) Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? Маленький по- вторительный курс	10
1	Первый школьный день.	1
2	Родители новых учеников тоже представляются. Возвратные ме- стоимения	1

8	Проект «Мой город»	1
9	Проект «Мой город»	1
10	Повторение	1
	5. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? У Габи дома. Что мы здесь видим?» (9 часов)	9
1	Семейное фото Габи	1
2	Дом Габи	1
3	В моем доме	1
4	Моя комната	1
5	Семья госпожи Рихтер	1
6	Помощь по дому	1
7	Косми и Роби на улицах города	1
8	Что мы уже знаем и умеем?	1
9	Как выглядит детская комната в Германии. Страноведение	1
	6. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? Как выглядит город Габи в разные времена года (9 часов)	9
1	Как выглядит город Габи в разные времена года?	1
2	Как выглядит город Габи в разные времена года?	1
3	Какая бывает погода?	1
4	Мы читаем и пишем	1
5	Зимние праздники в Германии. Урок - презентация	1
6	Где живет пасхальный кролик?	1
7	Где живет пасхальный кролик?	1
8	Пишем поздравительную открытку	1
9	Любимые праздники немцев. Презентации	1
	7. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber... Уборка в городе. Великолепная идея! (11 часов)	11
1	Уборка в городе	1
2	Уборка в городе	1
3	Почему наша планета в опасности?	1
4	Где кто работает	1
5	Как ты заботишься о своем городе?	1
6	Как ты заботишься о своем городе?	1
7	Проект «Мы строим наш город»	1
8	Играем в строителей и архитекторов	1
9	Что мы уже знаем и умеем?	1
10	Контрольная работа	1
11	Профессии, о которых мечтают немецкие дети. Страноведение	1
	8. Wieder kommen Gäste in der Stadt Was meint ihr, welche? И снова гости в нашем городе. Какие? (11 часов)	11
1	И снова гости в нашем городе	1
2	И снова гости в нашем городе	1
3	Почему Роби такой грустный?	1
4	Что говорит немецкий поэт о друзьях?	1
5	Что хочет Роби показать немецким друзьям?	1
6	И снова гости из космоса прибывают в город	1
7	Что думают гости из космоса о нашей планете?	1
8	Что мы уже знаем и умеем?	1
9	Как выглядит европейская валюта? Урок-презентация	1
10	Расскажи о своем городе	1
11	Что вы еще хотите повторить?	1
	9. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? Наши друзья готовят прощальный праздник. А мы? (12 часов)	12

Тематическое планирование немецкий язык, 6 класс

№ уро-ка	Изучаемый раздел, тема	Кол – во ча-сов
	Guten Tag, Schule! Kleiner Wiederholungskurs. Здравствуй, школа. Маленький повторительный курс	5
1	Здравствуй, школа! Знакомство с новым учебником	1
2	Типично немецкий старинный город. Повторение лексики.	1
3	Диалоги на улице. Диалогическая речь.	1
4	Рассказ о немецком городе	1
5	Интервью любознательной Насти	1
	1. Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? Schulanfang. Ist er überall gleich?(14 уроков)	14
1	Поздравления с началом нового учебного года	1
2	Поздравления с началом нового учебного года	1
3	Чему я радуюсь и огорчаюсь в школе?	1
4	Чему я радуюсь и огорчаюсь в школе?	1
5	Начало учебного года в Германии	1
6	Начало учебного года в Германии	1
7	Перфект слабых глаголов с haben	1
8	Перфект слабых глаголов с haben	1
9	Речевой образец с глаголами legen, stellen, hängen- Was?-Wohin?	1
10	Чем мы занимались летом?	1
11	Чем мы занимались летом?	1
12	Начало учебного года в различных странах	1
13	Юмор в школьной жизни	1
14	Федеративная Республика Германия	1
	2. На улице листопад. Draußen ist Blätterfall (15 уроков)	15
1	Времена года. Осень.	1
2	Времена года. Осень.	1
3	Погода осенью	1
4	Погода осенью	1
5	Осень на селе	1
6	Собираем урожай	1
7	Животные осенью	1
8	Партицип 2 слабых и сильных глаголов. Грамматика	1
9	Партицип 2 слабых и сильных глаголов. Грамматика	1
10	Глагол быть в презенсе и претерите. Грамматика	1
11	Мое любимое время года. Аудирование	1
12	Мы идем за покупками	1
13	Повторение	1
14	Степени сравнения прилагательных. Практикум	1
15	Контрольная работа	1
	3. Немецкие школы. Какие они? Deutsche Schulen. Wie sind sie?(14 уроков)	14
1	Школьное здание	1
2	Моя классная комната	1
3	Моя классная комната	1
4	Почему мне нравится моя школа?	1
5	Почему мне нравится моя школа?	1
6	Возвратные глаголы	1

8	Перфект со вспомогательным глаголом sein	1
9	Перфект со вспомогательным глаголом sein	1
10	Предлоги с дательным и винительным падежом	1
11	Ориентируемся в незнакомом городе	1
12	Поездки классом. Аудирование	1
13	Контрольная работа	1
14	Путешествие в Гамбург. Страноведение	1
	7. В конце учебного года - веселый маскарад! Am Ende des Schuljahrs - ein lustiger Maskenball!(12 уроков)	12
1	Готовимся к карнавалу. Чтение текстов. Лексика по теме «одежда»	1
2	Готовимся к карнавалу. Чтение текстов. Лексика по теме «одежда»	1
3	Будущее время	1
4	Что ты любишь читать?	1
5	Что ты любишь читать?	1
6	Обобщающее повторение. Контроль умений и навыков.	1
7	Итоговый тест	1
8	Анализ выполнения теста	1
9	Повторение.	1
10	Резерв	1
11	Резерв	1
12	Резерв	1

Тематическое планирование, немецкий язык, 7 класс

№ уро-ка	Изучаемый раздел, тема	Кол – во ча-сов
	Курс повторения. Nach den Sommerferien	5
1	Встреча в школе после летних каникул	1
2	Где отдохивают немецкие школьники в Германии? Грамматический материал - порядок слов в предложении.	1
3	Где отдохивают немецкие школьники в Германии? Образование порядковых числительных.	1
4	Школа в Германии.	1
5	Где говорят по-немецки? Страноведческая информация с использованием карты	1
	1. Was nennen wir unsere Heimat? Что мы называем Родиной?	15
1	Что такое Родина для каждого из нас? Аудирование текстов.	1
2	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Активизация употребления лексики, работа со словарем.	1
3	Европа как общий дом для людей. Чтение с полным пониманием с использованием новой лексики.	1
4	Общая Европа – что это? Чтение с общим охватом содержания.	1
5	Где мы чувствуем себя дома? Декламирование стихотворения «Я люблю свою страну». Систематизация знаний о чтении.	1
6	Моя Родина. Связное монологическое высказывание.	1
7	Моя Родина. Связное монологическое высказывание	1
8	Куда лучше поехать отдохнуть? Учимся давать советы. РО с глаголами <i>raten, empfehlen</i> .	1
9	Наше будущее в наших руках. Аудирование.	1
10	Сказки братьев Гримм. Аудирование. Решение КЗ на основе прослушан-	1

3	Немецкая деревня вчера и сегодня.	1
4	Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех).	1
5	Помощь в деревне. Будущее время (Futurum)	1
6	Придаточные дополнительные для передачи прямой речи	1
7	Сложноподчиненные предложения.	1
8	Придаточные предложения причины.	1
9	Кем ты хочешь стать? Что интересного в деревне? Диалог-расспрос, выражение мнения, советы, предложения	1
10	Жизнь в деревне и городе. Мнения за и против. Дискуссия.	1
11	Где лучше проводить каникулы?	1
12	Современная деревня или маленький город? Повторение.	1
13	Тестовые задания по грамматике.	1
14	Праздники и традиции. Работа над страноведческим материалом и проектом.	1
	5. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? Защита окружающей среды - это сегодня самая актуальная проблема. Вы согласны?	16
1	Какие экологические проблемы наиболее актуальны сегодня?	1
2	Что может привести планету к катастрофе?	1
3	Что может привести планету к катастрофе?	1
4	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1
5	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1
6	Наша планета в опасности.	1
7	Участие детей в защите окружающей среды.	1
8	Структура немецкого предложения.	1
9	Систематизация сложных предложений.	1
10	Употребление грамматического материала - придаточные дополнительные, придаточные условные, придаточные причины.	1
11	Мини-конференция юных друзей природы	1
12	Охрана окружающей среды.	1
13	Как мы участвуем в охране окружающей среды? Национальные парки Австрии.	1
14	Зашитим нашу планету от экологической катастрофы.	1
15	Контрольная работа.	1
16	Интересные факты об экологических проблемах.	1
	6. Im gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. В здоровом теле – здоровый дух.	27
1	Виды спорта.	1
2	В кабинете школьного врача.	1
3	Из истории спорта.	1
4	Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира.	1
5	Олимпиада в Сочи.	1
6	Роль спорта в формировании характера человека.	1
7	Роль спорта в формировании характера человека	1
8	Отношение немцев к спорту.	1
9	Спорт в жизни человека.	1
10	Почему так важно заниматься спортом?	1
11	Спорт в нашей школе.	1
12	Спорт в нашей школе.	1
13	Я и спорт. Контроль устной речи по теме	1
14	Мой любимый вид спорта.	1
15	В кабинете врача.	1
16	Предлоги с дат. и вин. падежами и предлоги с двойным управлением.	1
17	Предлоги с дат. и вин. падежами и предлоги с двойным управлением	1
18	Предлоги немецкого языка.	1

4	Школы нового типа. Новая лексика в текстах, лексическая сочетаемость	1
5	Система образования в Германии. Диалогическая речь.	1
6	Система образования в Германии. Контроль монологической речи.	1
7	Новая учительница. Чтение с полным пониманием	1
8	Отчего возникает страх перед школой. Чтение сообщим охватом	1
9	Дженни и Себастиан. Чтение худ отрывка сообщим охватом	1
10	Расскажи о своей школе. Решение КЗ «Расспросить собеседника о школе»	1
11	Расскажи о своей школе. Решение КЗ «Расспросить собеседника о школе»	1
12	Мои успехи в школе. Составление монолога	1
13	Мои успехи в школе. Контроль монолога.	1
14	Почему школьный обмен так популярен? Чтение текстов информационного характера.	1
15	Школа без стресса. Аудирование	1
16	Летающая классная комната. Аудирование.	1
17	Иностранные языки в нашей школе. Контроль усвоения лексики.	1
18	Иностранные языки в нашей школе. Монологическая речь.	1
19	Будущее времена. Грамматического материала.	1
20	Придаточные определительные предложения. Грамматический материал	1
21	Придаточные определительные предложения. Грамматический материал	1
22	Контрольная работа	1
23	Немецкая сказочная дорога. Крысололов из Гаммельна. Работа над страноведческим материалом.	1
24	Повторение.	1
25	Повторение	1
	3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. Мы готовимся к путешествию по Германии. (26 уроков)	26
1	Подготовка к путешествию. Предъявление новой лексики в мини-текстах и её семантизация	1
2	Подготовка к путешествию. Употребление новой лексики в различных ситуациях	1
3	У карты Германии. Географическое положение ФРГ	1
4	Какую одежду взять в путешествие? Систематизация лексики по теме «Одежда»	1
5	Покупки в универмаге. Диалогическая речь.	1
6	Покупки в универмаге. Диалогическая речь.	1
7	Берлин для молодежи. Кёльн. Чтение небольших аутентичных текстов, выделение главных фактов	1
8	Г. Фаллада. «У нас дома в далекие времена». Чтение художественного текста с полным пониманием	1
9	Как я готовлюсь к путешествию? Составление монологического высказывания с опорой на таблицу	1
10	Как я готовлюсь к путешествию? Устная речь.	1
11	Курт Тухольски. Искусство путешествовать. Чтение с общим охватом содержания	1
12	Какой видят молодые иностранцы Германию и ее молодежь? Аудирование с последующим пересказом	1
13	Неопределенно-личное местоимение man	1
14	Придаточные определительные предложения. Систематизация	1
15	Тренировка в употреблении придаточных определительных предложений, склонение относительных местоимений	1

1	Повторение и систематизация изученного материала	1
2	Повторение и систематизация изученного материала	1
3	Выполнение итогового теста	1
4	Выполнение итогового теста	1
5	Работа над проектами	1
6	Повторение	1
7	Повторение	1
8	Повторение	1

Тематическое планирование немецкий язык 9 класс

№ урока	Изучаемый раздел, тема	Кол – во часов
	Ferien, ade! Wiederholungskurs. Прощайте, каникулы! Повторительный курс . 7 уроков	7
1	Знакомство с учебником. Чтение с пониманием основного содержания.	1
2	Австрия – культурная столица Европы. Чтение с полным пониманием со снятыми лексическими трудностями. Грамматический материал - пассив	1
3	Летние каникулы. Монологическое высказывание по опорам	1
4	Летние каникулы. Диалогическая и монологическая речь по опорам.	1
5	Система школьного образования в Германии.	1
6	Школы могут быть разными. Чтение отрывка из журнальной статьи.	1
7	Систематизация изученного материала.	1
	1.Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? Каникулы и книги. Они сочетаются? 24 урока	24
1	Какие книги читают немецкие школьники?	1
2	Какие жанры немецкой литературы вы знаете?	1
3	Наше семейное хобби. Чтение художественного текста с пониманием основного содержания. Отрывок из романа Г.Фаллады	1
4	Биографии великих немецких классиков Гете, Шиллера и Гейне. Выразительное чтение стихов под фонограмму, сравнение с переводом и чтение наизусть.	1
5	М. Пресслер «Горький шоколад». Чтение художественного текста с пониманием основного содержания. Отрывки из романа	1
6	М. Пресслер «Горький шоколад». Чтение художественного текста с пониманием основного содержания. Отрывки из романа	1
7	Как читают в России и Германии. Чтение публицистических текстов.	1
8	Чтение комиксов.	1
9	Беседа у газетного киоска. Диалогическая речь по теме	1
10	Оценочная лексика для характеристики книг и персонажей.	1
11	Какую книгу выбрать? Чтение с полным пониманием аннотаций к книгам и составление собственных.	1
12	Какую книгу я считаю самой лучшей? Употребление оценочной лексики для характеристики книги.	1
13	Книги в моей жизни. Составление связного монологического высказывания с опорой на таблицу.	1
14	Книги в моей жизни. Контроль связного монологического высказывания с опорой на таблицу.	1
15	Анекдоты из жизни великих писателей. Аудирование с последующим тестовым контролем.	1

1	Система школьного образования Германии	1
2	Особенности профессиональной подготовки в Германии	1
3	Организация производственной практики в Германии Чтение и обмен информацией, работа с диаграммами	1
4	Организация производственной практики в Германии Чтение и обмен информацией, работа с диаграммами	1
5	Как молодежь представляет свое профессиональное будущее? Чтение текстов с полным пониманием содержания	1
6	Как молодежь представляет свое профессиональное будущее? Чтение текстов с полным пониманием содержания	1
7	Подготовка немецких школьников к выбору профессии. Чтение отрывков из статей и обмен информацией в группах	1
8	Выбор профессии. Новый лексический материал с опорой на контекст	1
9	Выбор профессии. Тренировка в употреблении новой лексики в речевых ситуациях. Гнёзда слов.	1
10	Управление некоторых глаголов в немецком языке.	1
11	Употребление местоименных наречий	1
12	Грамматический комментарий Управление глаголов. Местоимённые наречия	1
13	Грамматический комментарий Управление глаголов. Местоимённые наречия	1
14	Постановка вопросов к предложениям с местоименными наречиями	1
15	Постановка вопросов к предложениям с местоименными наречиями	1
16	Систематизация глаголов с предложным управлением	1
17	Как немецкие школы готовят к выбору профессии? Аудирование аутентичных текстов и контроль с помощью тестовых заданий	1
18	Что важно при выборе профессии? Обучение групповому обсуждению проблем.	1
19	Что важно при выборе профессии? Обучение устному высказыванию.	1
20	Нелегкий путь в мир взрослых. Диалог- обмен мнениями с использованием информации из текстов.	1
21	Мои планы на будущее. Подготовка монологического высказывания с опорой на лексическую таблицу	1
22	Мои планы на будущее. Контроль монологического высказывания с опорой на лексическую таблицу	1
23	Контрольная работа по чтению	1
24	Страноведческий материал - профессиональные устремления немецкой молодежи. Археолог Генрих Шлиман и его мечта о Трое. 4. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? СМИ. Это действительно четвёртая власть? 24 урока	24
1	Какие задачи ставит общество перед СМИ? Чтение текста с предварительно снятыми трудностями.	1
2	Какие задачи ставит общество перед СМИ? Семантизация новой лексики по контексту.	1
3	Какова роль СМИ в нашей жизни? Составление связного монологического высказывания.	1
4	Какова роль СМИ в нашей жизни? Составление связного монологического высказывания.	1
5	Как найти информацию в газете или журнале? Чтение газетных статей и обмен информацией о прочитанном.	1
6	Телевидение как самое популярное СМИ. Чтение телевизионной программы с выборочным пониманием.	1

Материально-техническое обеспечение

Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы.
Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей ФГОС.
–М.: Просвещение, 2016

5 класс

- Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2015.
- Рабочая тетрадь к УМК . Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2015.
- Электронный образовательный комплекс на (CD-диске).
- Книга для чтения (5-6 классы) к УМК . Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2015.

6 класс

- Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2016.
- Рабочая тетрадь к УМК . Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2016.
- Электронный образовательный комплекс на (CD-диске)
- Книга для чтения (5-6 классы) к УМК . Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2016.

7 класс

- Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2016.
- Рабочая тетрадь к УМК . Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2016.
- Электронный образовательный комплекс на (CD-диске).

8 класс

- Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2018.
- Рабочая тетрадь к УМК . Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2018.
- Электронный образовательный комплекс на (CD-диске).

9 класс

- Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2018.
- Рабочая тетрадь к УМК . Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2018.
- Электронный образовательный комплекс на (CD-диске). \

Данная рабочая программа также рассчитана на обучающихся с ОВЗ(ЗПР) в 6 классе и 8 классе с учетом выдачи индивидуальных заданий